



**INFLUENCIA DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE  
PADRES DE FAMILIA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE LA ESCUELA  
EL PENSIL**

**María Isabel Mejía Corrales**

**1054924861**

**Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario  
Pereira  
2020**

**INFLUENCIA DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE  
PADRES DE FAMILIA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE LA ESCUELA  
EL PENSIL**

**María Isabel Mejía Corrales**

**1054924861**

**Informe de práctica con extensión para optar por el título de: Licenciada en Etnoeducación  
y Desarrollo Comunitario.**

**Claudia Viviana Hurtado Loaiza**

**Práctica Pedagógica Etnocomunitaria.**

**Universidad Tecnológica de Pereira**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

**Pereira**

**2020**

## Tabla de contenido

1. Resumen.....	4
1.1 Abstract. ....	5
2. Introducción. ....	6
2.1 Justificación.....	8
2.2 Contexto de la práctica de extensión.....	10
3. Problematicación del escenario.....	13
4. Marco Legal. ....	15
5. Marco Teórico.....	19
5.1 Análisis de las categorías en contexto.....	27
6. Reflexión final. ....	31
7. Bibliografía .....	38

## **1. Resumen.**

El presente documento hace referencia al desarrollo del informe de la práctica de extensión, el cual se plantea en la Institución Educativa Aureliano Flórez Cardona sede El Pensil del municipio de Anserma Caldas. El trabajo tiene como enfoque abordar las consecuencias del aislamiento social –por cuenta del Covid-19- en el ámbito del acompañamiento que realizan los padres de familia y acudientes a los estudiantes, teniendo en cuenta varios factores como la educación en casa, la convivencia familiar y el cambio de rutinas-hábitos, sin dejar de lado los aspectos sociales y económicos.

En el transcurso de la intervención realizada se reflexiona en torno a la necesidad de fortalecer la relación familia-escuela por medio de estrategias pedagógicas que motiven a los padres de familia y acudientes a realizar un acompañamiento asertivo en algunas actividades académicas, esto por medio de la creación de la escuela de padres donde se pudo brindar información para saber atender la situación de transición actual. Algo que no solo ayudó a los padres y madres, también a los estudiantes, quienes contribuyeron en la creación de un ambiente de bienestar para la educación en medio de las dificultades por el aislamiento social. Las actividades planteadas surgieron de la necesidad de evitar que los estudiantes desertaran del proceso educativo en algún punto de la medida de confinamiento.

Además se aportó material educativo y didáctico para dar continuidad a los objetivos planteados en el proyecto transversal de cultura y teatro, el cual sirvió como medio para hacer todo esto posible en la modalidad de educación desde casa.

**Palabras claves:** Educación, Rutinas-hábitos, Acompañamiento asertivo, Aislamiento.

## 1.1 Abstract.

The document refers the development of the degree work which is propose in the “Institución Educativa Aureliano Flórez Cardona in the headquarters El Pensil”, that are located in the town Anserma Caldas. This work have as a focus present the consequence of the social isolation –caused by the virus COVID 19- in the way that parents and advisors accompany the students, having into account differents factors like the homeschool, living together as a family and the change of habits and routines , but without forget social and economic aspects .

In the time that the intervention was made I reflect around the need to strengthen the relationship between family and school through pedagogical strategies that motivate parents and advisors to made an assertive accompanying in some academic activities, this through the creation of the Parents school, where we gave information to know the way to act according the actual situation. Something that not only help parents, also students, who contributed in the creation of a good work atmosphere, that helps them in their education in the middle of the difficulties caused by the social isolation . The activities proposed arose by the needs to avoid that the students will leave the educational process in one moment of the social isolation.

Besides we made educative material, what is didactic, that helps to achieve the planed aims in the transversal project of culture and theater that contributes as a way to make it possible in the modality of homeschool.

**Keywords:** Education, Routines and habits, Assertive accompanying, Isolation.

## 2. Introducción.

El acompañamiento por parte de los padres de familia y cuidadores en el proceso educativo de sus hijos es de gran importancia porque favorece en gran medida la creación de aprendizajes significativos para los estudiantes. Para lograr esto, los escenarios educativos deben trabajar en estrategias que contengan en sus prioridades la vinculación de familia-escuela, propiciando también estos conocimientos en el hogar. (Laborda, López, & Vial, 2013) Afirman que a partir del análisis de esta relación, “se revelan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa”

Dentro de la normalidad del sistema tradicional, estas estrategias de acompañamiento de padres y madres ayudan al desarrollo personal del niño/a, en aspectos como la autoestima, el desempeño académico y las relaciones interpersonales tanto en la escuela como en el hogar. Cabe resaltar que estas iniciativas también se ven plasmadas en otras variables de la educación, como por ejemplo la educación en casa, también llamada en inglés *Homeschooling*, que ha estado presente desde siempre potencializando el vínculo de familia-escuela, aclarando que desde esta alternativa se manejan dinámicas distintas a las de la escuela, pues su objetivo es encontrar otras formas de aprendizaje. Todo lo contrario a los ajustes que se han hecho actualmente, pues en la situación pandémica actual, la escuela del sistema tradicional sí se ha trasladado al hogar, permitiendo una vez más transformar la educación, partiendo de las necesidades y los contextos sociales, económicos y personales de las familias involucradas en esta transición.

Debido a la pandemia por el virus Covid-19 (OMS, 2020), el presidente Iván Duque declaró aislamiento social obligatorio, por ende las escuelas y colegios fueron cerrados por

tiempo indefinido. Esta situación ha llevado a repensar la educación desde casa en contextos sociales y económicos, como la institución educativa Aureliano Flórez Cardona Sede El Pensil, donde en definitiva no cabe la posibilidad de plantear una educación virtual, en la cual el acompañamiento de padres de familia y acudientes en los procesos educativos desde casa puede estar guiado desde una forma más directa y dialógica por parte de la docente. Al no ser la educación virtual una opción, se opta por acomodarse al contexto y trabajar a partir de estrategias más prácticas que ayuden a dar continuidad al trabajo académico y a guiar a los padres de familia para generar un buen acompañamiento. Por esta razón, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia que tiene el acompañamiento por parte de padres de familia y acudientes en el proceso educativo de sus hijos, todo esto durante la medida de aislamiento social obligatorio.

Con el fin de conocer las dinámicas dentro de esta nueva modalidad de trabajo, se hace necesario analizar también, el rol que tienen los padres, madres y cuidadores en todo el proceso, pues además de contribuir como guías en el campo académico, de igual forma están expuestos a sentirse vulnerables por los cambios repentinos, la carga de las nuevas responsabilidades y la preocupación constante por hacer un buen acompañamiento asertivo a sus hijos; el cual involucra comprender el cambio de rutinas de los niños y las niñas, el reconocimiento y la apropiación de nuevos hábitos, así como también la consciencia de esta nueva realidad que les ha tocado vivir. Con respecto a esto, Migliorini, Cardinali, & Rania, (2011) hablan sobre la importancia de la familia en momentos de transición, la muestran como “una fuerza estabilizadora que crea rutinas y reglas de comportamiento” las cuales “permiten comprender no sólo cómo el individuo considera su lugar en la familia, sino también cómo la familia, en su calidad de grupo, regula los comportamientos de sus componentes”, es decir del contexto y la realidad en la cual conviven. Mediante el vínculo familia-escuela se pueden llegar a comprender situaciones o problemáticas

que necesitan ser atendidas, así como también se puede dar el reconocimiento de las partes sobre las influencias, las responsabilidades compartidas y la construcción de un ambiente de colaboración entre la comunidad educativa, en la cual están las docentes, padres de familia, acudientes y por supuesto los estudiantes.

Para lograrlo, es necesario que las docentes sean conscientes y se encuentren en la capacidad de afrontar grandes retos. Por eso, el papel del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en este sentido es clave, pues contribuye a la búsqueda de soluciones por medio del dialogo, el diagnostico de los contextos estudiados y la mediación en las actividades en situaciones de transición como la actual, para obtener aprendizajes significativos y de reflexión.

## **2.1 Justificación.**

El acompañamiento escolar se conoce como un proceso positivo que brinda interés por parte de los padres de familia y acudientes de estudiantes, en el cual estos actores participan en algunas de las actividades académicas de la escuela con el propósito de fortalecer y acompañar la realización de las mismas. “Se plantea que la familia es el eje principal del desarrollo **socio-afectivo** de los niños y niñas, siendo esta la motivación a potencializar la autoestima, las relaciones sanas, el desarrollo emocional y por ende ayuda a descubrir capacidades de expresión e interpretación” (Matheus & Olaya Muñoz, 2015) Es preciso mencionar que las familias son diversas, que están organizadas de diferentes maneras y que viven en condiciones distintas, así como también tienen sus propias características, por lo tanto en el aula de clases estos aspectos diferenciales saltan a la vista y a la percepción de las docentes, tomando como observación, el



reconocimiento que tienen los estudiantes sobre sus familias, basados en lo que creen, lo que han vivido y lo que identifican como una familia.

En el desarrollo escolar de los niños y niñas se hace imprescindible el acompañamiento de los padres de familia o acudientes, pues el trabajo en equipo es básico para el funcionamiento del plan de área –si está enfocado en el acompañamiento familiar como modelo pedagógico- sin embargo, no siempre se tienen los resultados esperados, ya que al mandar actividades para realizar en casa con la ayuda de los padres de familia y acudientes, en ocasiones los niños y niñas resultan haciendo el trabajo solos, dando como conclusión un aprendizaje menos significativo con vacíos en los objetivos planteados. Por el contrario, “el **acompañamiento asertivo** se entiende como la capacidad del adulto de dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las actividades de la niña(o)” (Matheus & Olaya Muñoz, 2015) Empero, está la posibilidad que este tipo de aprendizaje no se dé por el contexto y la realidad que vive cada familia, pues teniendo en cuenta las observaciones realizadas, los estudiantes viven en un contexto rodeado de dificultades sociales y económicas, lo que los obliga en muchas situaciones a depender de ellos solos, demostrando así la convivencia y la realidad del hogar, no justamente porque de pronto se estén alterando sus derechos con diferentes tipos de violencia, pero si porque sus padres de familia o acudientes no puedan estar presentes por diferentes motivos, entre esos, el deber salir a trabajar, sobretodo en la realidad actual que estamos viviendo de aislamiento social, donde se multiplican las dificultades.

En otro orden de ideas y teniendo en cuenta lo anterior, se propone investigar las pedagogías planteadas sobre el acompañamiento escolar asertivo por parte de autores especializados en el tema, para así permitir continuar con la línea de los objetivos planteados en la propuesta de práctica, profundizando también en el bienestar que produce la generación de

vínculos sociales y afectivos que potencializan el desarrollo en la confianza y las emociones en el contexto familiar en situación de aislamiento social obligatorio.

## **2.2 Contexto de la práctica de extensión.**

La Institución Educativa Aureliano Flórez Cardona Sede N° 2 “El Pensil” se encuentra ubicado en el barrio El Pensil del Municipio de Anserma Caldas. La sede se encuentra al norte del municipio cubriendo en un 40% el casco urbano del municipio y en un 60% la parte rural, ya que por su ubicación se facilita el acceso de la población que vive en las veredas colindantes como el poblado, palo blanco y el carmelo alto. El servicio de transporte público realiza recorridos que cubren de manera eficiente la zona en la cual se encuentra ubicada la institución.

La sede el Pensil es pequeña y se adapta con facilidad a la cantidad de población estudiantil que se encuentra actualmente cursando sus respectivos grados. El lugar cuenta con una entrada que visibiliza las tres aulas principales, el aula de sistemas informáticos, los baños, el restaurante, el patio (pavimentado) y la zona verde, en la cual hay diferentes módulos que conforman el parque infantil.

En el aspecto demográfico, la escuela El Pensil cuenta con una población estudiantil de 85 personas, las cuales se reparten en los seis grados que van desde preescolar a quinto. Al ser una escuela mixta, los niños y niñas comparten el espacio físico y académico siendo este modelo arquetípico el partidario del principio democrático de la igualdad, otorgando así las oportunidades, el trato y el respeto a todas las niñas y los niños de la Institución. La población que convive en el establecimiento educativo oscila en las edades de los 4 a 12 años, con un porcentaje de 65% niños y 35% niñas, porcentajes que también se ven reflejados en la población del grupo focal 4 y 5, donde encontramos más población de hombres que de mujeres. En total

son 26 alumnos, en grado cuarto, 3 mujeres y 8 hombres. En grado quinto, 7 mujeres y 9 hombres.

La escuela tiene modalidad multigrado, los seis grupos que van desde preescolar a grado 5 se dividen en tres, logrando que el aprendizaje de alguna manera sea significativo. Este tipo de agrupamiento es común en escuelas rurales ya que permite que diferentes grados cohabiten en un mismo espacio y compartan los encuentros de clase. En el caso de la población objeto, el grupo 4°-5° recibe los temas específicos para cada grado en las materias de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español; mientras que el demás contenido de las materias lo reciben por igual, lo que genera más interacción en el grupo. En la multigraducción “los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, la cooperación y el entendimiento es mutuo, los más pequeños tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje” (Bustos Jiménez, 2010) Ante esto, se puede considerar que el grupo focal (4°-5°) ha sido receptivo con las estrategias tomadas, su comportamiento revela un alto nivel de compañerismo y trabajo en equipo, lo que lleva a disminuir significativamente los conflictos dentro del grupo y por consiguiente dentro del hogar.

En cuanto a la diversidad cultural, se puede evidenciar que la población estudiantil en su mayoría es del campo, sin embargo, no existe registro de grupos etnoculturales presentes en la institución. Aun así, gran parte de los estudiantes son de estratos socioeconómicos bajos, hijos de madres solteras y otros, pertenecientes a familias migrantes de otras ciudades y territorios del país que por diferentes motivos (desplazamiento forzado, nuevas oportunidades) han llegado al municipio para un nuevo comienzo. Es importante resaltar que en los últimos dos años han llegado estudiantes de Venezuela a la institución, dado al conflicto y a la emergencia humanitaria que están pasando en el vecino país, por ende, la institución ha tomado las medidas necesarias

para cubrir las necesidades académicas con las cuales los niños y niñas llegan de sus anteriores escuelas y colegios. En la actualidad, hay tres estudiantes con nacionalidad venezolana en la sede El Pensil, en los grados preescolar y cuarto, provenientes de la ciudad de Ureña.

Estos datos han servido para dar cuenta de la realidad que están viviendo las familias y los estudiantes durante este tiempo de confinamiento por cuenta del Covid-19, por lo tanto la Institución ha tomado medidas en el asunto y ha tenido en cuenta las necesidades de los estudiantes con respecto a su accesibilidad al material educativo para continuar con el proceso académico, añadiendo también la preocupación constante por saber si los estudiantes están teniendo un buen acompañamiento en el desarrollo de las actividades por parte de los padres de familia, acudientes o familiares que convivan con ellos. De este modo se lograrían analizar las dinámicas que se dan en cada hogar, incluso detectar actitudes inestables, o problemáticas que sugieran la intervención de las directivas de la institución educativa, esto con el fin de evitar que algún estudiante deserte del proceso educativo en medio de esta situación, como consecuencia de la pandemia.

La búsqueda de bienestar de cada educando también se ve reflejada en el PEI de la institución. Dentro de la metodología se ve plasmado el interés en las relaciones sociales de niño/a, como explora el mundo y cómo se comporta en procesos de transición. “En esta perspectiva la institución considera como elementos del proceso metodológico: el maestro, el estudiante, la familia, el conocimiento y el contexto” (I.E.A.F.C., 2018)

### **3. Problematicación del escenario.**

La educación se ha transformado en muchos aspectos, a lo largo del tiempo ha atravesado por grandes cambios que involucran diferentes creencias y concepciones sobre el aprendizaje. En los últimos tiempos la idea de educación se ha ido direccionando hacia los aprendizajes significativos en contextos diferentes al escolar, en los cuales se busca fortalecer el vínculo familia-escuela en otros espacios como el hogar, donde la educación requiere de la participación consciente de los estudiantes, padres de familia o acudientes. Estas actividades de acompañamiento se programan en el calendario académico, se alternan en las semanas y se basan en proyectos o programas de las instituciones educativas; esto, en la normalidad académica, con el objetivo de motivar el acompañamiento familiar asertivo en el proceso educativo de los estudiantes. La educación enlazada con el hogar ha permitido descubrir las bases para la buena convivencia en familia y la construcción personal de cada ser humano, pues allí se trabajan valores importantes como el afecto, el respeto y el sentido de responsabilidad. Desde la escuela, se impulsa a trabajar en familia, en la cotidianidad del hogar y por supuesto del contexto escolar; se ponen tareas, actividades, ejercicios en grupo para que haya pro actividad y el trabajo confluya para tener mejores resultados, pero... ¿Qué pasa si el proceso académico dentro de la escuela llega a ser interrumpido? El único espacio posible para la educación sería lo que conocemos como “casa” y en su contexto, el hogar.

La premisa anterior concuerda con la realidad mundial actual; la “normalidad” a la cual los docentes, estudiantes, padres de familia y acudientes estaban acostumbrados, cambió en cuestión de días para poner en pie de lucha —una vez más— la educación. La pandemia por Covid-19 ha desencadenado un sinnúmero de cambios en las estructuras de los países; entre esos, la educación, pues ha obligado a los Estados a tomar medidas de aislamiento obligatorio para evitar

la propagación del virus y por supuesto el cierre de escuelas y universidades temporalmente. Estas medidas comprometen a la comunidad educativa a repensar otras formas de educación desde el hogar, vinculando con mayor razón el acompañamiento de padres de familia y acudientes al proceso educativo de los estudiantes en tiempos de pandemia.

En Colombia, esta realidad no es ajena. Desde mediados de marzo (2020) el virus llegó al país y con él todas las restricciones a empresas, universidades y escuelas, quienes debían acatarlas con la mayor rapidez posible para posteriormente dar cabida a estrategias, que en este caso debían ser para dar manejo a la educación en el hogar; estas estrategias metodológicas guiarían el proceso, teniendo en cuenta todas las dificultades que se pudieran presentar, como: carencia de herramientas tecnológicas y acceso a internet para la educación virtual, bajos recursos económicos, situaciones de vulnerabilidad en el hogar y demás problemáticas que varían según el contexto o la región del país. Además de pensar en el seguimiento educativo, es preciso concebir la idea de la importancia que tienen ahora los padres de familia y acudientes en el desarrollo académico de los estudiantes durante el aislamiento preventivo, ya que no solo van a pasar más tiempo en casa, sino que también deberán cumplir con los deberes de la escuela estando en el hogar y con ello manejar la convivencia con los integrantes de la familia.

Así mismo ha pasado en la I.E.A.F.C sede El Pensil, allí el impacto del aislamiento obligatorio se ha manejado de la forma más incluyente posible, recordando que la mayor parte de los estudiantes viven en zonas rurales y que carecen de acceso a internet, por lo tanto se ha ideado la manera de proporcionar el material educativo necesario para dar continuidad al proceso. Al tanto de esta situación, algunos padres de familia han decidido hacer preguntas y cuestionarse al respecto, pues les preocupa que el desarrollo educativo de sus hijos se vea frenado o se vuelva asincrónico. No obstante, hay otros acudientes que reducen su participación

en la manifestación de quejas, preguntas u opiniones sobre el tema actual, aun así con los llamados de atención y las peticiones hechas por la docente directora de grupo. De esta forma es difícil concretar espacios donde los padres de familia se involucren y participen en la búsqueda de soluciones para esta problemática, cuando en realidad, ellos son en definitiva el complemento idóneo de las estrategias pedagógicas planteadas para las actividades durante la cuarentena, las cuales tienen un enfoque metodológico y académico que refuerza y potencializa las habilidades y capacidades de los estudiantes y la convivencia con sus familias.

Antedicho, en esta realidad, es necesario analizar en qué medida influye el aislamiento social en el acompañamiento que hacen los padres de familia a los estudiantes de grados 4° y 5° de la escuela El Pensil. El propósito se anida en repensar las estrategias pedagógicas propuestas en la planificación de las actividades para la educación en casa, donde no solo los estudiantes sean partícipes de los ejercicios, sino también la propia familia y los acudientes, con el fin de integrar los métodos de educación recibidos por los educandos para conseguir mejorar la calidad de la educación, mediada por la buena convivencia, el respeto y el afecto.

#### **4. Marco Legal.**

##### **Constitución política de 1991**

En la constitución política de Colombia de 1991, están establecidas diferentes responsabilidades que la educación debe asumir, con el fin de hacerse valer como un derecho al cual todas las personas pueden acceder. Es decir que es un servicio público con función social, que permite acceder al conocimiento desde diferentes contextos y que debe prevalecer a pesar de las circunstancias.

**Ley 1098 de 2006 – Código de infancia y adolescencia.**

“El código de infancia y adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad. Se trata de brindar un ambiente de felicidad, amor y comprensión; incluyéndose así, en una norma legal, aspectos psicológicos como el amor y la felicidad, lo cual pone en relieve, la bondad de esta norma” (Nación, 2006) Por consiguiente, la ley al hacer responsable a la familia y a la comunidad, también da ese juicio a las instituciones, a las cuales los infantes y menores pertenecen y gozan sus respectivos derechos en total tranquilidad como lo legitima el documento, que a su vez identifica las competencias que debe tener un docente: la teoría como soporte jurídico en el saber y la práctica como resultado del saber hacer, poniendo en la praxis todo lo que allí está escrito.

**Ley 115 de 1994.**

La ley 115 de 1994 tiene como objetivo “regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad” (Congreso, 1994) Esta ley define el servicio educativo como un proceso permanente que debe ser de calidad y debe atender a toda la población, siendo asequible para fomentar los valores y principios de cada individuo en sociedad.



**Normativa desarrollada por el Gobierno Nacional para afrontar el virus del Covid-19**

(Consejería Presidencial, 2020)

**Circular N° 11 del 9 de marzo de 2020 por el Ministerio de Educación.**

La cual da recomendaciones para la prevención, el control y el manejo del virus Covid-19 en el ámbito educativo. Esto con el objetivo de resguardar la integridad de la comunidad educativa en cuanto a la salud pública y los riesgos que puedan sufrir tanto los docentes como los estudiantes. Esta circular sirvió como alerta temprana para tener los cuidados necesarios en las instituciones educativas antes de proclamar el aislamiento social.

**Resolución N° 385 del 12 de marzo de 2020 por el Ministerio de Salud y Protección Social.**

En esta resolución se declara emergencia sanitaria en todo el país y se toman las medidas respectivas para afrontar los primeros contagios conocidos en el territorio nacional. Se toma la decisión declaratoria con el objetivo de salvaguardar la salud de los colombianos, esto, a partir de la cuarentena obligatoria para pasajeros provenientes de países con tasas de contagio altas que puedan generar alarma al ser sospechosos contagiados.

**Circular N° 20 del 16 de marzo de 2020 por el Ministerio de Educación.**

En esta circular se establecen nuevas medidas que complementan el manejo, la prevención y el control del Covid-19 en contextos educativos. Se expide este documento para dar a conocer los ajustes al calendario académico del año en curso, se proponen dos semanas de desarrollo institucional, con el fin de dar tiempo para la toma de decisiones con respecto al tema y para la creación de estrategias metodológicas por parte de las instituciones educativas, sus

directivas y docentes, con el objetivo de dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes, contenidos en hacer prevalecer la educación como un derecho pese a la situación.

En el marco de los ajustes al calendario escolar, se objeta por adelantar el periodo de vacaciones para hacer contención de las medidas de prevención del virus, conociendo pues que los establecimientos educativos son foco de enfermedades y por ende al haber aglomeración se estaría propagando la cepa.

**Circular N° 021 del 17 de marzo de 2020 por el Ministerio de Educación.**

En la cual se dan orientaciones para la planeación pedagógica y trabajo académico desde casa a docentes y directivas de instituciones educativas. En esta circular se aclara la situación administrativa de los docentes y se le exige a los entes territoriales así como también a los rectores y directores rurales, tomar de inmediato acciones coherentes con el contexto educativo para dar paso a la creación de guías y herramientas que ayuden a continuar con los temas de área ya establecidos.

**Decreto 457 del 22 de marzo de 2020 por el Gobierno Nacional.**

En este decreto se imparten instrucciones para el manejo del virus en el territorio nacional con el fin de mantener el orden público como derecho ciudadano. Se aclara que basados en la Constitución política de Colombia se puede limitar la libre circulación en virtud de que sea indispensable para proteger el interés público, que en este caso sería mantener a salvo la salud de todos los ciudadanos. Por ende, se “decreta ordenar asilamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la Republica de Colombia a partir de las cero horas (00:00 a.m.) del día 25 de marzo de 2020, hasta las cero horas (00:00 a.m.) del día 13 de abril de 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19” (MinInterior., 2020)

Atendiendo a la opinión pública se dan garantías para el aislamiento y a medida que pasan las semanas y se van teniendo cifras de contagios, se van estableciendo diferentes decretos que van habilitando en gran medida a diferentes sectores de la economía para que puedan empezar a trabajar progresivamente, así como también se amplían las fechas de aislamiento obligatorio según la situación en el país, lo que influye en el ámbito de la educación y del trabajo.

### **Decreto N° 662 del 14 de mayo de 2020 por el Ministerio de Educación.**

En este decreto se establece la toma de medidas para prevenir la deserción escolar como consecuencia del Covid-19 en medio de la emergencia sanitaria. Allí se tienen en cuenta los efectos negativos que ha traído la pandemia en aspectos sociales y económicos, lo que ha hecho que las dinámicas familiares cambien de manera drástica, pues se han conocido casos de migraciones hacia otros territorios del país con fines de buscar estabilidad y bienestar mientras la situación de aislamiento se da por terminada. Esto ha causado que el índice de deserción escolar aumente, así como ha aumentado en la educación superior, por lo tanto se crean estrategias como el “fondo solidario” para “mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo” (MinEducación., 2020)

## **5. Marco Teórico.**

La situación actual de aislamiento obligatorio por la cual está pasando la Institución Educativa Aureliano Flórez Cardona sede El Pensil, mediante el cierre del establecimiento, ha forzado a los docentes y estudiantes a permanecer en casa por un tiempo determinado como lo anunció el Ministerio de Educación en la circular No. 020 del 16 de marzo del presente año

(Mineducación, 2020). Esta realidad ha permitido generar nuevas estrategias de trabajo académico para los docentes y estudiantes, quienes deben dar continuidad al proceso educativo desde la distancia, lo que también establece la apertura a nuevas dinámicas educativas en el hogar; dinámicas que vinculan a los padres de familia y acudientes a afrontar distintas situaciones en casa, lidiando además con el carente acceso a internet, las fallas en los aparatos tecnológicos o la escases de los mismos, el poco tiempo disponible para hacer un acompañamiento asertivo a sus hijos y la falta de interés en el tema. Para comprender como se presentan estas dinámicas y sus consecuencias, se abordarán las categorías: escuela de padres como modelo pedagógico en tiempos de pandemia, rutinas y hábitos en familia y acompañamiento asertivo.

### **Escuela de padres como modelo pedagógico en tiempos de pandemia.**

La escuela de padres como modelo pedagógico en las instituciones educativas ha sido de gran ayuda, porque manifiesta de alguna forma las ganas de lograr aprendizajes significativos en el proceso educativo de cada estudiante. Este factor metodológico no solo beneficia el desarrollo académico del niño/a, también ayuda a fortalecer el vínculo familiar en aspectos que quizá se encuentren inestables. Además “contribuye a destacar, de manera creciente, la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo físico y mental del niño, motivo por el cual la preparación de los padres ha cobrado cada vez más importancia de cara a optimizar el desarrollo de los hijos y prevenir dificultades futuras” (Gaviria., 2000)

Sin embargo, en muchas realidades educativas se hace difícil llevar a cabo este tipo de estrategias donde participen todos en comunidad, pues durante las últimas décadas los estudios enfocados en educación y aprendizajes significativos han logrado evidenciar que en la

articulación de la familia en la escuela intervienen factores socio-económicos y de convivencia, tal como se menciona en el artículo *“La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”* dado que esta iniciativa “es un desafío diario, en el que los profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una mejor calidad de educación” (Laborda, López, & Vial, 2013).

No obstante, el hecho de ser un reto diario no significa que se trabaje inconscientemente sobre la idea de forjar la relación familia-escuela; al contrario, al encontrar dificultad en la implementación de estas estrategias es donde se funda el valor del vínculo familia-escuela, porque se parte del reconocimiento de las diferencias tanto contextuales como sociales para poder gestionar ideas y proyectos.

Uno de los factores que rompe con el impedimento de desarrollar encuentros efectivos de padres y escuela es la comunicación. Desde este aspecto se pueden dimensionar las necesidades de la comunidad a trabajar, ya sea porque se logre una buena comunicación entre la familia y los docentes o porque esta sea inexistente. Así lo expresan (Fernandez & León, 2017) cuando indican que “las formas de comunicarse reflejan las diferentes experiencias que producen y buscan un cambio en las relaciones y formas de participar de la familia-escuela destinadas a la mejora de la calidad educativa”

Es a partir de este análisis que se logran generar cuestionamientos a cerca de la situación disfuncional que afecta a la comunidad, siendo parte este ejercicio del proceso estructural para desarrollar una estrategia como lo es la escuela de padres. A lo largo de la historia diversos participantes de la educación han hecho parte de la investigación sobre el tema, llegando a un

mismo objetivo, orientar a los padres y madres de familia en “x o y” aspecto para aplicarlo de alguna u otra forma en el hogar.

En los últimos años esta razón ha ido cambiando según las necesidades encontradas en los escenarios educativos, insertando a los proyectos de escuela de padres menos trabajos prácticos y más tareas contenidas en valores como el afecto, el respeto y la convivencia. Mejía (1992) señala que “la escuela de padres es un grupo de aprendizaje pequeño, heterogéneo, libre, democrático, informal, que se autocrítica y toma decisiones alrededor de las tareas educativas propuestas por la institución escolar, que además busca el estudio de temas pertinentes a las necesidades del grupo, implica una educación para el ser, más que para el hacer y el tener, una educación para el desarrollo personal y social y una educación para el amor y la vida” (Pérez Gaviria, 2000)

Así mismo, se busca generar interés o ir en busca de el en comunidad, comprendiendo que desde la pregunta se pueden llegar a entender dinámicas y realidades intrínsecas en el diario vivir tanto de la familia como de los estudiantes y docentes. Por eso, la escuela de padres no solo surge como un escape para encontrar soluciones a distintos problemas, también se ve plasmada en el sistema educativo a modo de ley con miras a hacer valer las responsabilidades establecidas en el marco legal de la familia y la escuela como institución educativa, siendo entes garantes del bienestar, la comunicación y la integración familiar.

Dicho esto, se puede establecer que la escuela de padres también fomenta el acompañamiento asertivo desde una perspectiva educativa donde también se entrelazan los valores que la componen, siendo los protagonistas del proceso donde se cuestiona, se construye y se analiza desde la escucha de las experiencias de toda la comunidad educativa.

## **Rutinas y hábitos en familia.**

Las rutinas y los hábitos en familia se pueden definir según (Migliorini, Cardinali, & Rania, 2011) “como los potentes organizadores en la definición de la identidad familiar y tienen una función estabilizadora tanto en condiciones de transición como en condiciones de estrés” De este modo, se puede establecer la importancia de estas herramientas en momentos de cambio como el que se está viviendo en la actualidad. Ahora se considera de gran importancia la implementación de nuevas rutinas y hábitos en los estudiantes para afrontar nuevas realidades, pues no hay que negar que en el momento que surgen dificultades, los cambios puedan ser abruptos y el contexto social y económico no ayuda mucho a generar esa consciencia colectiva en hábitos.

Cada ser humano posee hábitos y rutinas que él mismo va construyendo en la cotidianidad de su vida, cambiarlas da por hecho un proceso al cual se debe acoplar, comprendiendo las nuevas dinámicas que hay a su alrededor, incluso si ya conoce el contexto. Los cambios que han pasado los estudiantes de la escuela El Pensil de los grados 4° y 5°, exponen dos espacios importantes: la escuela y la casa. Aunque estos lugares generen protección en los niños y niñas, no significan lo mismo, dado que en cada uno de ellos se establecen reglas diferentes, las cuales deben ser cumplidas.

Antes de que el Ministerio de Educación Nacional estableciera el aislamiento social obligatorio, el cierre de las escuelas y los ajustes al calendario académico (Mineducación, 2020), los estudiantes cumplían con su rutina diaria y realizaban sus hábitos tanto en la escuela como en el hogar, incluso podían disponer de su tiempo libre para salir a otros lugares, ver a sus amigos, conocidos y familiares. Lo anterior evidencia la apropiación de varios espacios en una rutina, que

si bien no era diaria, comprendía cierta libertad que ahora no es posible tener, pues el espacio en el que ahora se encuentran es su casa; el lugar donde se convive con la familia, donde se supone hay seguridad y donde hay momentos para todo: los deberes, el juego, la creatividad, el trabajo, la diversión y la imaginación.

En estas dinámicas se refleja la cotidianidad del hogar y la escuela; y la intensidad que hay en cada uno de los momentos anteriormente mencionados. Establecer reglas dentro de un espacio conlleva a manejar las situaciones diarias desde la enseñanza y el aprendizaje, siendo estos el punto de partida para implicarse en la perspectiva del niño/a, ser más flexibles y creativos a la hora de incorporar nuevas tareas y hábitos en el quehacer diario, ya sea desde la visión como padres de familia o como docentes.

Así, las interacciones sociales se convierten en la columna vertebral de la socialización en cualquier escenario, desde allí se evidencian falencias y las propiedades que se deben potencializar en una comunidad, más cuando se está pasando por un cambio de rutinas y hábitos, donde es indispensable comunicar los pensamientos y sentimientos frente al quiebre de estructuras. El factor comunicación debe ser casi una prioridad cuando en la situación cambiante están presentes los niños y las quienes sienten en mayor medida lo que está pasando a su alrededor y todo lo que eso implica. (Pulido, Martín, & Durán, 2012) hablan desde la perspectiva docente y plantean que “las rutinas se fundamentan en varios casos en la necesidad de favorecer ambientes tranquilos en los que niños y niñas puedan anticiparse a lo que ocurrirá en el aula” o en cualquier otro caso, en un escenario distinto, pues al sentirse pertenecientes a un contexto seguro, pueden sentir y ser partícipes del cambio que se esté presentando.



En este sentido, se puede aclarar que por más que se quieran imponer reglas, nuevas rutinas y hábitos, resulta mejor ayudar a construirlos desde una comunicación constante con los infantes, conciliando roles y deberes en los diferentes contextos cotidianos y aprendiendo en comunidad a partir del cambio, pues en situaciones así todos los integrantes del hogar o del salón de clases tendrán algo que expresar y hacer sentir con el objetivo de recibir acompañamiento en el proceso.

### **Acompañamiento asertivo.**

El acompañamiento asertivo en el medio educativo es una responsabilidad compartida entre maestros, padres de familia, cuidadores y estudiantes. Si se plantea a mayor escala, el gobierno y la sociedad también harían parte del proceso de acompañamiento, el cual debe ser estructurado con objetivos claros a cumplir. Según (Ornelas, 1995) “una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta formas de apoyo horizontal entre familias que coadyuvan a reducir los índices de reprobación y deserción de alumnos”

De este modo se podrían afrontar distintos retos y dificultades que involucren fortalecer la relación familia-escuela desde diferentes perspectivas asociadas a la educación. Al no haber un acompañamiento efectivo en situaciones normales, se haría más difícil lidiar con problemáticas que obstaculizan tanto el proceso educativo como el ejercicio de alimentar el vínculo entre los actores participantes de la comunidad educativa.

No obstante, es a partir de las problemáticas existentes que surgen los cuestionamientos para poner en práctica teorías y estrategias que ayuden a generar más conocimiento sobre el tema de acompañar asertivamente, en este caso a los estudiantes en contextos educativos. El ejercicio de acompañar supone incluir en el proceso la participación constante de los actores, lo que

vincula de alguna forma la comunicación, obligando también a que esta sea dialógica y que permita interactuar con el contexto (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017).

El entorno social es el foco de interacción que permite generar en las relaciones lo que conocemos como apoyo y motivación, convirtiéndose en el factor fundamental de las condiciones del acompañamiento que se esté realizando, así lo expresa (Vigotsky, 1995) en su libro *Pensamiento y lenguaje*. Sin embargo, para adoptar esta idea, se debe partir de la premisa de que no todas las familias viven la realidad de dar y recibir un acompañamiento asertivo, aun cuando se habla desde un contexto como el colombiano, donde intervienen aspectos socioeconómicos, los cuales terminan influyendo en el desempeño académico, personal o laboral de los integrantes de cada familia. Lo importante es percibir esas dinámicas como fuentes de cuestionamientos para propiciar estrategias que ahonden más en el acompañamiento de padres de familia a sus hijos.

La importancia que tiene la familia en el desarrollo educativo de los menores se ha ido reconociendo a lo largo de la historia, en el espacio familiar se construye desde la ingenuidad de los comportamientos y las realidades existentes que van surgiendo según las circunstancias. También es debido interpretar la familia como el escenario donde cada actor ejerce un rol diferente, el cual ha sido apropiado de tal manera que establece lugares jerárquicos en el núcleo familiar o dinámicas que pueden ser válidas para todos los integrantes de la familia. Por esta razón se vuelve importante el acompañamiento asertivo, porque puede ser percibido desde distintas formas; desde el reconocimiento de las personas, hasta la aprobación de decisiones que alguno de los involucrados quiera tomar.

Lo anterior también va relacionado con el tipo de familia establecido; conocemos familias Homoparentales, monoparentales, extensas y compuestas, que si bien tienen dinámicas distintas, también sus integrantes desempeñan roles y se hacen sentir parte de algo el uno al otro. Para los niños y niñas, el ejercicio de reconocer la opinión y dar un lugar se convierte en un aliciente y un punto en la generación de confianza que en la actualidad es muy necesaria para la relación de padres e hijos y por consiguiente el vínculo de familia-escuela.

Ante esto, (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017) tienen para decir que el acompañamiento familiar en los procesos educativos se convierte más en una necesidad por contrarrestar los efectos de la normatividad colombiana en el ámbito educativo. Dado que la familia como garante de los derechos del menor debe ser también responsable de la construcción personal y del criterio de la persona que está creciendo, observando todo lo que convive a su alrededor para algún día ser ciudadano y así poder apropiarse y acatar las reglas sociales.

### **5.1 Análisis de las categorías en contexto.**

La relevancia que tiene el acompañamiento de padres de familia y acudientes a sus hijos, va más allá de prestar atención y suplir las necesidades materiales en aspectos educativos. El acompañamiento de estos actores debe ser atendido como la capacidad que tienen para desempeñar el rol de maestros desde otra perspectiva y contexto, como el hogar. Este ejercicio los involucra activamente en la educación de sus hijos, proporcionando ayuda en el desarrollo de las actividades escolares. La responsabilidad debe ser equilibrada tanto para escuela como para la familia, entendiendo esto desde la idea de que en cada contexto se manejan dinámicas distintas, pero el objetivo es el mismo; contribuir al desarrollo educativo y emocional del niño/a.

El ejercicio de acompañar cobra aún más sentido cuando se presenta una situación de dificultad, ya sea por conflictos entre estudiantes en la escuela, Bullying, o problemas familiares que afectan emocional y psicológicamente a los niños y niñas, desencadenando un retroceso en el proceso educativo; en estas situaciones es cuando más hay que estar alerta para poder brindar un acompañamiento asertivo y tomar medidas en el asunto. En este caso, la dificultad que se presenta es el *aislamiento social obligatorio*, -medida tomada para prevenir la propagación del Covid-19- y que ha traído consigo, diversas consecuencias y nuevas formas de ver la educación en casa.

Según (Sandin, Valiente, Garcia, & Chorot, 2020) “la pandemia tiene un efecto pernicioso sobre el bienestar emocional de las personas, con un posible impacto sobre los niveles de ansiedad, estrés postraumático, preocupación patológica, y problemas de sueño, sobretodo en niños y adultos mayores” Se consideran estas entonces como consecuencias del confinamiento y aislamiento social, agregando sin más los factores que aumentan de nivel el impacto psicológico, entre estos pueden estar: la falta de recursos económicos, la frustración al no entender un tema académico, la impotencia por no salir al exterior y no poder realizar las rutinas que antes estaban establecidas. Teniendo en cuenta esto, también se puede concluir la preocupación generada en los niños al ver igual de preocupados o más, a sus padres o cuidadores. Esta situación es muy común en el grupo focal del contexto estudiado; la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos; algunas son monoparentales y otras tienen a su cuidado hijos de otros familiares, lo que da significado a que las nuevas rutinas que se presenten en el hogar traigan consigo un desnivel en la estabilidad emocional y mental del niño/a durante el aislamiento social. Lo que también puede traer consecuencias en el normal desarrollo educativo del menor.

Por eso, el reto de la educación ahora, se basa en trasladar la escuela al hogar y tratar de brindar de la mejor manera, un acompañamiento asertivo por parte de los padres, madres, acudientes y docentes; los últimos, quienes además suplirán el material educativo con los temas académicos correspondientes. Así, durante el desarrollo de la *práctica pedagógica etnocomunitaria* en la escuela El Pensil, se tuvo en cuenta diversos factores que intervienen en el proceso de acompañamiento por parte de los padres y acudientes a los estudiantes, con el fin de planear las estrategias correspondientes a la propuesta de práctica. El factor principal es referente a las condiciones sociales y culturales de cada familia, estas “van a incidir en los procesos de aprendizaje y varias son las razones por las que el ambiente que rodea al niño incrementa o disminuye sus posibilidades de aprendizaje” (Laborda, López, & Vial, 2013) Al igual que las posibilidades de aprendizaje de los padres de familia o acudientes, dando por hecho que este proceso de educación en casa es nuevo para ellos, pues se deben adaptar también a rutinas y nuevos hábitos en esta transición, por lo tanto están aprendiendo cada día junto con los estudiantes.

Sin embargo, la incidencia de las condiciones socioculturales de cada familia no solo interviene los procesos de aprendizaje en aspectos académicos, también se ve reflejada en la convivencia familiar y en el valor que tiene el afecto en las circunstancias actuales de aislamiento, dado que este brinda importancia al niño/a y lo hace sentir parte de la construcción de las nuevas dinámicas del vínculo familia-escuela dentro del espacio físico llamado casa. Ser conscientes de los cambios que han tenido que pasar los menores, presupone un avance en el trabajo de acompañamiento de los padres de familia y acudientes, allí se establece un primer indicio de la participación de estos actores en las estrategias planeadas para afrontar el cambio de educación en la escuela a la educación en el hogar.

Lo anterior se evidencia en el ejercicio realizado con los padres y acudientes, donde en primer lugar, solo se pudo realizar con 7 madres de familia que tienen acceso a internet, reflejando así un buen estado económico que les permite adquirir este tipo de servicios, todo lo contrario a las condiciones socioeconómicas del resto de las familias. El primer ejercicio constó de una encuesta, la cual lograra dar cuenta de:

- El interés de las madres de familia por participar en la propuesta –*Escuela de padres*–
- El tiempo disponible de cada una de ellas para desarrollar los ejercicios.
- Las opciones de los temas tentativos a trabajar en las próximas cuatro semanas a partir del desarrollo de la encuesta. Entre estas opciones están: Información sobre el comportamiento de los niños durante el aislamiento; Encuestas sobre acompañamiento asertivo a los estudiantes en cuarentena; Información sobre como acompañar asertivamente a sus hijos en los trabajos escolares y las tareas del hogar durante el aislamiento social.

A lo que las 7 madres participantes respondieron receptivamente, viendo la propuesta como una oportunidad de aprender a llevar de una mejor manera esta dificultad y a afianzar conceptos ya establecidos para aplicarlos asertivamente con sus hijas.

Analizando sus respuestas acopladas al contexto social ya conocido, se puede evidenciar lo difícil que ha sido afrontar esta situación para los padres de familia y sus hijos. En el foco de este ejercicio están presentes siete madres de familia, de las cuales tres son madres cabeza de hogar donde la transición de rutinas y hábitos ha sido de otro nivel. Se conoce que viven solas con sus hijas; lo que da a entender un ritmo de vida totalmente distinto antes de la *pandemia* y que ha cambiado repentinamente las dinámicas diarias de los integrantes de la familia. Dentro de

estos cambios está presente la distribución del tiempo de trabajo, del hogar, del cuidado de sus hijas; las coyunturas en el lugar de trabajo por la situación económica actual y el estrés que llega por las preocupaciones ante esta situación. Esto limita la capacidad tanto de los padres de familia como de los estudiantes, de estar prestos a llevar con “normalidad” la continuación del trabajo académico desde casa.

A parte de esto, como consecuencia del confinamiento podemos encontrar el alto índice de estudiantes que han tenido que migrar a otras partes del país con el objetivo subsistir gracias a familiares residentes en otros lugares, quienes les pueden brindar un mejor bienestar. Esto ha hecho que se dificulte aún más el ejercicio de educarse a distancia, en una realidad donde la virtualidad se debe omitir por las mismas razones de tipo económico.

## **6. Reflexión final.**

Los últimos meses han sido una etapa de reflexión constante. El hecho de enfrentar el reto del cambio de las rutinas, de los proyectos y de la visión que teníamos de la educación, ha sido el inicio de nuevas propuestas referentes a la realidad actual en los diferentes aspectos de la vida. En este caso, la educación ha sido uno de los focos de cambio, donde se han movido las estructuras de trabajo con un solo objetivo, dar continuidad y evitar que los estudiantes desertan a mitad de camino. No solo porque la educación se constituya como un derecho, también es un servicio público con función social que cada escenario educativo debe prestar y por ende, hacer prevalecer a pesar de las circunstancias que se presenten. Sin embargo, tampoco ha sido fácil darle estabilidad al servicio, allí intervienen factores sociales y económicos que en muchos casos obstaculizan el trabajo académico de estudiantes y profesores. Por esta razón, resulta importante

la creación de estrategias en momentos de transición, porque ayudan de alguna forma a incluir a todos los estudiantes y sus familias en el “nuevo” proceso de trabajo escolar y también a comprender las dinámicas que se mueven alrededor de la problemática.

Para los docentes ha significado comprender aún más las distintas realidades que viven cada uno de los alumnos, saber de sus comportamientos frente a los cambios repentinos y evaluar que tan viable resulta la educación desde casa. También han estado activos en la creación de propuestas metodológicas que impulsen la idea establecida por cada institución educativa para la educación en el hogar, por ende el ingenio ha saltado a la vista en el material educativo enviado por internet, o también en formato físico. De forma *coloquial* han “rebuscado” las maneras de brindar apoyo asertivo y académico a sus alumnos y familias, quienes están pasando una difícil situación debido al aislamiento social.

Como docente practicante, ha sido reconfortante saber que los profesores son una red de apoyo que se alimenta constantemente a partir de las experiencias de cada uno. Aportar a las propuestas de las docentes de la institución y brindarles herramientas de trabajo ha hecho que me sienta parte de esa red que tanto ha servido en la realidad actual. Por lo tanto, también ha influido en la reflexión sobre el papel del Licenciado en Etnoeducación en el ámbito educativo, logrando reafirmar conceptos e ideas desde diferentes perspectivas.

El Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, promueve la educación en contextos diversos por medio de aprendizajes significativos que vinculan los componentes de la realidad que vive cada comunidad con la cual se está trabajando. “Posee conocimientos y habilidades para el trabajo educativo con grupos culturales y socialmente diferenciados. Asume las oportunidades para la gestión de proyectos transversales de la escuela, las cuales privilegian



la construcción de una escuela y una ciudadanía diversa. Promueve la relación Escuela, Familia y Comunidad. Promociona el reconocimiento y visibilización de saberes y prácticas diversas. Agencia procesos de mediación y diálogo Etnoeducativo en función de la superación de asimetrías sociales y culturales” (Prog.Etnoeducación., 2016)

Entendido así, estas competencias han estado presentes en todo el desarrollo de la práctica, desde su inicio en modalidad presencial y en su continuidad bajo el aislamiento social; procurando trabajar desde una consciencia activa sobre las necesidades y objetivos de la comunidad en cuestión. Algo que se ve reflejado en la mediación entre docentes y familia, fomentando un buen acompañamiento asertivo para los estudiantes. Aunque los objetivos estén claros, existen factores que obstaculizan el desarrollo normal del trabajo; en esta ocasión, además de los escasos recursos para trabajar, nos encontramos con coyunturas sociales, de las cuales se derivan cierto tipo de problemáticas a tratar.

Dentro de las distintas realidades sociales presentes en la institución, se pueden diferenciar: la difícil situación de las madres cabeza de hogar, la precariedad en la que conviven los estudiantes pertenecientes a familias venezolanas y el estado de vulnerabilidad psicológica y emocional en el que se encuentran algunos estudiantes al cuidado de otros familiares; contextos distintos que evidencian la necesidad de ayuda, información y apoyo en esta situación de aislamiento social. Se puede decir que a grandes rasgos este relato funcionaría como el espejo de la realidad que se vive en muchas regiones de Colombia, lo que provoca el hecho de repensar una vez más el lugar de los docentes, el amplio espectro de sus funciones dentro de la vida de los estudiantes, del como promover una ayuda que vaya más allá de transmitir conocimientos y comprometa a todos los participantes del proceso, estudiantes, docentes, padres de familia y cuidadores.

Lo anterior no solo muestra posibles problemáticas, el aislamiento social para prevenir el Covid-19, ha dejado a la vista las falencias del sistema educativo del país, el cual no se encuentra preparado en su totalidad para dar una educación de calidad para todo el territorio nacional. Se tiene en cuenta el difícil acceso a algunas regiones del país, por su ubicación geográfica se tardan en llegar las nuevas tecnologías y el acceso a internet, que sin duda haría más llevadero el momento de brindar educación a distancia. Por eso, se multiplica el valor del docente, que todos los días explota su ingenio para llevar a cabo sus encuentros de clase y hacer llegar a las manos de los estudiantes el material educativo necesario para que aprendan y se apropien del conocimiento. A los padres de familia y cuidadores comprometidos, reconocerlos por la consciencia que han tomado sobre la importancia de continuar con la educación de sus hijos en tiempos difíciles como estos, a pesar de las dificultades que sobre llevan en familia y comunidad, pues muchos han sido una red de apoyo, la cual hay que seguir tejiendo.

En el desarrollo del informe además de encontrar puntos de reflexión, también se pudo plasmar la idea de mejorar –a modo de recomendación- para posibles estrategias futuras dentro del escenario educativo. Sabemos que ningún sector social estaba preparado para afrontar una situación que requiriera aislarse por completo y dejar de realizar actividades a las cuales estábamos acostumbrados en la “normalidad”. No obstante, como agentes de cambio, se hace necesario parar, pensar y actuar frente a esta nueva realidad. Aunque muchos docentes y padres de familia han sido conscientes, otros en cambio están en el proceso de comprender y empezar a gestionar estrategias que los ayuden a llevar mejor el proceso. Por eso, resulta importante compartir las experiencias, ya sea entre docentes, padres de familia, cuidadores e incluso entre los mismos estudiantes; esto con el fin de producir interacción entre la comunidad educativa,

para que así hayan iniciativas que vinculen a otros establecimientos educativos que seguramente están pasando por situaciones similares y por ende, crear una buena red de apoyo.

En cuanto a aprendizajes se pudo concretar que:

- El trabajo realizado ayuda a reflexionar sobre los ajustes que necesita el sistema educativo del país, el cual debe estar enfocado en la comprensión de los contextos y las distintas realidades sociales presentes en todo el territorio nacional.
- Resaltar el papel del docente como mediador y agente de cambio en la creación de estrategias en función de dar continuidad al proceso académico de los estudiantes.
- Concebir la idea de trabajar en la relación familia-escuela como modelo pedagógico para conseguir mejorar la calidad de la educación en diferentes espacios y contextos.
- Reconocer la importancia de las rutinas y los hábitos en los niños se vuelve esencial al momento de presenciar cambios repentinos en sus actividades cotidianas, pues ser conscientes de estos implica comprensión en las actitudes y comportamientos de los menores.

El informe de práctica de extensión pudo evidenciar varios postulados que dejan conclusiones claras sobre el tema de acompañamiento asertivo de padres, madres y cuidadores a niños y niñas. Las siguientes conclusiones se plasman como antecedentes para siguientes investigaciones e incluso seguir alimentando de información este informe.

- Durante la práctica en modalidad presencial se encontró por parte de las docentes gran interés en recibir nuevas estrategias educativas para llevar a cabo las clases y así

aprovechar el modelo de multigraduación, el cual tiene múltiples beneficios para la enseñanza en comunidad, sobretodo porque se escuchó atentamente sus intereses sobre generar mayor interacción entre la relación familia-escuela.

- Las docentes de la escuela El Pensil han procurado establecer una buena relación con los padres de familia y acudientes de los estudiantes, de ahí se deriva el interés por fortalecer la relación de familia-escuela, en la cual se maneje una buena comunicación con el fin de encontrar un balance en el bienestar de todos los participantes del proyecto.
- Al iniciar el periodo de aislamiento social obligatorio, se evidenció un gran manejo de la situación por parte de las directivas de la institución y las docentes encargadas de la escuela, pues tuvieron en cuenta los obstáculos presentados para la educación virtual, por lo que realizaron un censo e idearon estrategias para afrontar la situación.
- El aislamiento social ha demostrado las falencias del sistema educativo Colombiano, el cual desde antes de la pandemia tenía aspectos inestables que se debían ajustar a realidades diversas. La idea de plantearse una educación basada en la virtualidad se hace casi nula al intervenir en contextos vulnerables donde muchas veces ni siquiera llegan los servicios de agua potable y energía, por eso es importante reconocer el trabajo de docentes y directores de instituciones que hacen todo lo posible por brindar bienestar y dar continuidad al proceso educativo.
- Es importante reconocer que en definitiva, el estado socioeconómico de las familias afecta ya sea positiva o negativamente el bienestar de las familias, dependiendo si este es alto, medio o bajo. Muchos estudiantes se han visto afectados por las consecuencias que

ha traído el aislamiento, pues unos han debido migrar hacia otros territorios del país por diferentes motivos donde interviene la economía, el desempleo y todo lo que trae consigo esta situación.

## 7. Bibliografía

- Bustos Jiménez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación, Universidad de Granada España.*, 357.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de sociología de la educación RASE.*, 114-115-117-118.
- Congreso, R. (1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de file:///C:/Users/Isabel/Downloads/Ley%20115%20de%201994%20(1).pdf
- Consejería Presidencial. (2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <http://www.regiones.gov.co/Inicio/COVID-19.html#features11-2d>
- Fernandez, M. J., & León, V. (1 de Junio de 2017). *EducaWeb*. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de La comunicación en las relaciones Familia-Escuela: <https://www.educaweb.com/noticia/2017/06/01/comunicacion-relaciones-familia-escuela-13970/>
- Flórez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El Acompañamiento familiar en el Proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas: PSICOESPACIOS*, 6-16.
- Gaviria., M. H. (2000). Escuela de Padres, Un Modelo Centrado en Valores. *Rev. Universidad Catolica de Colombia.*, 65.
- I.E.A.F.C. (2018). *Acuerdo N° 005. P.E.I.* Anserma Caldas.
- Laborda, P., López, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje los niños y las niñas en contextos escolares. *Diversitas - Perspectivas en psicología*, 273.
- Maestre, A. B. (2009). Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación. *Cooperación Familia y Escuela*, 6.
- Matheus, J. R., & Olaya Muñoz, Y. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo. *Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores*, 15.
- Mejía, M. (1992). *Propuesta Curricular de Capacitación en Escuela de padres, para Docentes de Escuela Nueva. Tesis de grado.*

- Migliorini, L., Cardinali, P., & Rania, N. (2011). La Cotidianidad de lo Familiar y las Habilidades de los Niños. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 183-201.
- Mineducación. (16 de Marzo de 2020). *Circular No. 020*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394018\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394018_recurso_1.pdf)
- MinEducación. (9 de Marzo de 2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de <http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/14.pdf>
- MinEducación. (17 de Marzo de 2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de <http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/143-mineducacion.pdf>
- MinEducación. (14 de Mayo de 2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de Decreto N° 662: [http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/297\\_DECRETO%20662%20DEL%2014%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf](http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/297_DECRETO%20662%20DEL%2014%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf)
- MinInterior. (22 de Marzo de 2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de Decreto 457: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20457%20DEL%2022%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf>
- MinSalud, & social, P. (12 de Marzo de 2020). *Lineamientos Covid-19*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de [http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/2%20Declara%20Emergencia%20Sanitaria%20por%20causas%20del%20Coronavirus%20COVID%20-19.pdf.pdf.pdf%20\(1\).pdf](http://www.regiones.gov.co/Inicio/assets/files/2%20Declara%20Emergencia%20Sanitaria%20por%20causas%20del%20Coronavirus%20COVID%20-19.pdf.pdf.pdf%20(1).pdf)
- Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, Colombia: <http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf>.
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de Brote de enfermedad por el virus Covid-19: [https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIypuD25KR6gIV24paBR3epQTAEAAAYASAAEgLqz\\_D\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIypuD25KR6gIV24paBR3epQTAEAAAYASAAEgLqz_D_BwE)
- Ornelas, C. (1995). *El sistema Educativo de México. La transición de fin de siglo*. México.
- Pérez Gaviria, M. H. (2000). Escuela de Padres: Un Modelo Centrado en Valores. *Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia*, 68.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

- Prog.Etnoeducación. (21 de Abril de 2016). *Universidad Tecnológica de Pereira - Licenciatura en Etnoeducación*. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <https://educacion.utp.edu.co/licenciatura-etnoeducacion/perfil-profesional.html>
- Pulido, J. M., Martín, M. C., & Durán, S. M. (2012). Las Rutinas en Educación Inicial: Apuntes desde las creencias de los maestros\*. *Hojas y Hablas: Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional*, 59-66.
- Quiñones, J. A. (2018). DEL CONCEPTO DE LA "EDUCACIÓN EN CASA" A LA "EDUCACIÓN EN FAMILIA" EN COLOMBIA. *ANUARIO DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - Universidad Santo Tomás.*, 307-309.
- Sandin, B., Valiente, R. M., Garcia, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de psicopatología y psicología clínica.*, 2.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Fausto.